

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JEZYKÓW OBCYCH
KLASY IV-VIII
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 W RZESZOWIE**

I ZASADY OGÓLNE

Przedmiotowy System Nauczania ma na celu:

- 1) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- 2) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 4) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

II OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1) Słownictwo

- a) umiejętność radzenia sobie w codziennych sytuacjach,
- b) odpowiedni dobór słownictwa,
- c) odpowiedni zakres słownictwa, zwroty i wyrażenia

2) Gramatyka

- a) struktury gramatyczne,
- b) czasy, strona bierna, mowa zależna, okresy warunkowe

3) Rozumienie ze słuchu

- a) zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów,
- b) wydobywanie informacji,
- c) rozpoznawanie kontekstu

4) Mówienie

- a) wymienianie informacji o sobie,
- b) płynność,
- c) komunikacja interaktywna,
- d) wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje,
- e) zasób struktur i słownictwa

5) Czytanie

- a) rozpoznawanie informacji,
- b) rozpoznawanie istotnych informacji,
- c) rozumienie przesłania / znaczenia napisanego tekstu

6) Pisanie

- a) przekaz informacji,
- b) opis ludzi, miejsc, zdarzeń,
- c) pisownia

7) Inne umiejętności

- a) korzystanie ze słowników dwujęzycznych,
- b) korzystanie z lektur uproszczonych,
- c) tworzenie projektów

III SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1) Formy aktywności:

- a) testy
- b) kartkówki,
- c) odpowiedź ustna,
- d) czytanie,
- e) prace domowe,
- f) zeszyt przedmiotowy,
- g) projekty indywidualne i grupowe,
- h) udział w konkursach,
- i) aktywność na lekcji

2) Częstotliwość oceniania:

- a) test minimum 2 w semestrze
- b) odpowiedź ustna minimum 1 w semestrze
- c) praca domowa minimum 1 w semestrze
- d) czytanie minimum 1 w semestrze
- e) zeszyt przedmiotowy minimum 1 w semestrze

Określanie pojęć zgodnie z WSO:

wypowiedzi pisemne:

- test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 do 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia – podlegające sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,
- zeszyt przedmiotowy – minimum raz w semestrze, ale nie zawsze podlega ocenie,

wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

3) Sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- plusami / minusami.

4) Skala ocen:

- ocena celująca – 6,
- ocena bardzo dobra – 5,
- ocena dobra – 4,
- ocena dostateczna – 3,
- ocena dopuszczająca – 2,
- ocena niedostateczna – 1.

5) Procentowe obliczanie ocen:

100% - 96%	- bardzo dobry
95% - 90%	- -bardzo dobry
89% - 84%	-+ dobry
83% - 80%	- dobry
79% - 75%	- - dobry
74% - 70%	- + dostateczny

69%- 60%	- dostateczny
59%- 50%	- - dostateczny
49%- 42%	-+ dopuszczający
41%- 35%	- dopuszczający
34%- 30%	- - dopuszczający
29%	- niedostateczny

Waga:

Test: 3

Kartkówka: 2

Odpowiedź: 1

Pozostałe oceniane sprawności: waga 1

IV ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych ocen cząstkowych według następujących zasad:

- testy – w ciągu 2 tygodni od daty otrzymania, jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może jej napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły. Przy dłuższych nieobecnościach termin ten może być indywidualnie ustalony z nauczycielem. Nie dotrzymanie powyższych terminów skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej, bez możliwości poprawy.
- poprawa ocen niedostatecznych z testów jest dobrowolna i musi odbyć się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac. Maksymalną ocenę, jaką można uzyskać za poprawę jest ocena dobra.
- poprawie podlegają tylko oceny niedostateczne i za zgodą nauczyciela oceny dopuszczające
- kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe i oceny za prowadzenie zeszytu – nie podlegają poprawie.

V PODZIAŁ NA GRUPY PODSTAWOWE I ZAAWANSOWANE

1. W miesiącu czerwcu nauczyciel prowadzący przeprowadza w klasach 3 test diagnostyczny w celu podziału uczniów na grupy podstawowe i zaawansowane. W kolejnych latach nauki nauczyciele prowadzący zobligowani są do przeprowadzenia testów diagnostycznych w poszczególnych klasach, ale tylko w przypadku dużych różnic poziomowych uczniów. Jeśli nie ma ww problemów nauczyciele nie mają obowiązku przeprowadzania testów diagnostycznych.
2. Podział na grupy podstawowe i zaawansowane przeprowadzany jest na podstawie otrzymanej punktacji. Wyniki testu diagnostycznego nie mają wpływu na ocenę końcową z przedmiotu.
3. Karty odpowiedzi przetrzymywane są przez nauczyciela przez cały rok szkolny. Uczniowie zostają poinformowani o ilości punktów i podziale na grupy, test nie jest analizowany.

VI UDZIAŁ W KONKURSACH

1. Za otrzymanie tytułu laureata lub finalisty w konkursie przedmiotowym z j. angielskiego uczeń otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru/ roku (w zależności od terminu sprawdzianu)

2. Za udział w każdym innym konkursie niż ww uczeń otrzymuje pochwałę- wpis do zeszytu uwag, jeśli uczeń otrzymał tytuł laureata lub finalisty nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę „celującą” jako jedną z ocen częściowych.

VII USTALENIA KOŃCOWE

- 1) Uczeń powinien być informowany o swoich ocenach na bieżąco i systematycznie.
- 2) Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, np.:
 - brak pracy domowej,
 - brak zeszytu,
 - brak pomocy potrzebnych do lekcji,
 - niegotowość do odpowiedzi.(Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiadanych prac klasowych, testów i sprawdzianów)
- 3) Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
- 4) Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją. Zgłoszenie nieprzygotowania w momencie gdy nauczyciel zaczyna pytać skutkuje oceną niedostateczną.
- 5) Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana „+”. Za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Jeśli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie notuje z tablicy, nie wykonuje ćwiczeń, nie jest aktywny na lekcji, nie pracuje w grupach to skutkuje otrzymaniem „-”. Za 5 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność na lekcji.
- 6) Prace kontrolne i sprawdziany, po zapoznaniu z ich wynikami uczniów, zostają u nauczyciela. Rodzice mają prawo do wglądu na każdym zebraniu, lub podczas indywidualnych rozmów z nauczycielem.
- 7) W przypadku zniszczenia przez ucznia ocenionej pracy kontrolnej nauczyciel ma prawo postawić ocenę niedostateczną za zniszczenie dowodu pracy ucznia.
- 8) Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni. Sprawdziany i testy nauczyciel przechowuje przez cały rok szkolny.
- 9) Nie oddanie pracy po zakończeniu czasu przeznaczanego na pisanie pracy kontrolnej równa się nie przyjęciu pracy przez nauczyciela i tym samym uzyskaniu oceny niedostatecznej za nie pisanie pracy w wyznaczonym i ustalonym terminie pracy kontrolnej.
- 10) Uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy podczas pisania prac kontrolnych otrzymuje ocenę niedostateczną po uprzednich dwóch ostrzeżeniach podczas pracy kontrolnej bez prawa jej poprawy.
- 11) Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz udostępniać zeszyt nauczycielowi (za brak zeszytu uczeń otrzymuje minusa; trzy minusy to ocena niedostateczna).
- 12) Wszelkie oceny wystawiane przez nauczyciela są ostateczne i nie podlegają dyskusji czy też zmianie.
- 13) Brak pracy domowej zadanej w zeszycie ćwiczeń lub w zeszycie przedmiotowym ucznia upoważnia nauczyciela do postawienia oceny niedostatecznej. Odstępstwem od wystawienia oceny niedostatecznej jest zgłoszenie faktu braku pracy domowej przez ucznia zaraz na początku lekcji. Zgłoszenie to zalicza się do puli nieprzygotowań.
- 14) Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych i zaliczeniowych.
- 15) Przewidywaną ocenę śródroczną i roczną nauczyciel podaje uczniowi jeden tydzień przed radą klasyfikacyjną.

16) Jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub końcoworoczna jest oceną niedostateczną, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (prawnych opiekunów) na piśmie miesiąc przed radą klasyfikacyjną. Rodzice potwierdzają informację własnoręcznym podpisem w dzienniku na stronie „Kontakty z rodzicami”.

17) Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WSO.

VI WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:

OCENĘ CELUJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami;

Osiąga sukcesy w konkursach szczebla wyższego niż szkolny;

Otrzymuje 100% wyników ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;

Przygotuje ustne opowiadanie przeczytanej lektury w języku angielskim.

OCENĘ BARDZO DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:

Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi;

Potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania;

Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;

Z łatwością rozróżnia dźwięki;

Rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela;

Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów;

Omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym;

Można go z łatwością zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo;

Jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy;

Pisze teksty o odpowiedniej długości;

Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOBRĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:

Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych;

W większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania;

Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;

Wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;

Potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela;

Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość;

Mówi spójnie z lekkim wahaniem;

Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności;

Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne;

Na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób;

Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca;

Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ DOSTATECZNĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:

Potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne;

Na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym;

Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach;

Zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;

Potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela;

Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem;

Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

Potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy;

Można go zazwyczaj zrozumieć;

Potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny;

Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;

OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:

Potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne;

dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa;

Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną;

Potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnić niektóre dźwięki, a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi;

Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami;

Mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem;

Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów;
Jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie;
Można go zrozumieć, ale z pewną trudnością;
Próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo;
Jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
W zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
Pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

OCENĘ NIEDOSTATECZNA OTRZYMUJE UCZEŃ KTÓRY:

Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi;
Jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy;
Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów;
Polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe;
Nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego;
Rzadko potrafi przekazać wiadomość;
Popełnia liczne błędy językowe;
Nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy;
Nie zabiera głosu w dyskusji;
Popełnia liczne błędy językowe;
Jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi;
Pisze prace bardzo krótkie;
Nie chce korzystać z proponowanych form pomocy;

Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:

- 1) Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania z uwzględnieniem nowej podstawy programowej,
- 2) Programu nauczania dla klas 4-6
Program nauczania języka angielskiego
Kurs dla klas 4–6 szkoły podstawowej II etap edukacyjny
Program zgodny z podstawą programową z dn. 23 grudnia 2008 r. i ustawą oświatową z dn. 30 maja 2014 r. (autorzy: Melanie Ellis, Anna Rak)
- 3) Programu nauczania dla klas 4-8

Program nauczania z języka angielskiego dla klas VII i VIII 2 etapu edukacyjnego zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017 (autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber)

opracowali:

mgr Monika Surowiec-Kozłowska

mgr Albert Murjas