

Przedmiotowe ocenianie jest zgodne z:

1. Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
2. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
3. Statutem Szkoły.

Zasady ogólne

1. Umiejętności oceniane na lekcjach języka polskiego

Na lekcjach języka polskiego ocenie podlega:
- mówienie (opowiadania ustne – twórcze i odtwórcze)
- czytanie: - głośne i wyraziste z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa - ciche ze zrozumieniem
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi (w domu i w klasie)
- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi
- znajomość treści lektur obowiązkowych
- znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku
- inne (recytacja, rysunkowe konkretyzacje utworów literackich, wykonanie określonych projektów, realizacja zadań w grupie, itp.)

2. Sposób oceniania poszczególnych umiejętności

Umiejętność:	Sposób oceniania:
- mówienie	- kryteria oceny opowiadania ustnego
- czytanie:	
- głośne i wyraziste z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa	- kryteria oceny czytania głośnego
- ciche ze zrozumieniem	- według liczby uzyskanych punktów przeliczanych na oceny [podawane po każdym sprawdzianie]
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi (w domu i w klasie)	- kryteria oceny pisemnych prac klasowych i domowych (ćwiczenia redakcyjne)

Przedmiotowy System Oceniania
j. polski kl. IV – VIII
2020/2021

- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi	- zasady oceniania dyktand
- znajomość treści lektur obowiązkowych	- według liczby uzyskanych punktów przeliczanych na oceny [podawane po każdym sprawdzianie]
- znajomość wybranych zagadnień z nauki o języku	- według liczby uzyskanych punktów przeliczanych na oceny [podawane po każdym sprawdzianie]
- recytacja	- kryteria oceny recytacji
- rysunkowe konkretyzacje utworów literackich	- kryteria oceny rysunkowych konkretyzacji utworów
- realizacja określonych projektów	- kryteria podawane po realizacji projektu, uwzględniające zasady ustalone przed jego realizacją
- ocena realizacji zadań w grupie	- kryteria oceny współpracy w grupie

3. Skala ocen

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry plus (4+)
- dobry (4)
- dostateczny plus (3+)
- dostateczny (3)
- dopuszczający plus (2+)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Ocenę z „plusem” uczeń może otrzymać z(e):

- sprawdzianów cichego czytania ze zrozumieniem
- redagowania określonych form wypowiedzi
- dyktand
- sprawdzianów znajomości treści lektur obowiązkowych
- sprawdzianów dotyczących znajomości wybranych zagadnień z nauki o języku

Podane punkty przeliczane są na stopnie, z uwzględnieniem „plusów”.

4. Waga ocen.

Ustala się następującą wagę ocen występujących w dzienniku elektronicznym:

a) waga 3 (zapisana kolorem czerwonym):

- wypracowania w szkole
- sprawdziany z nauki o języku
- całościowe sprawdziany ortograficzne
- testy (ciche czytanie ze zrozumieniem)

b) waga 2 (zapisane kolorem zielonym):

- kartkówki
- kartkówki ortograficzne
- sprawdziany ze znajomości lektury
- recytacja
- c) waga 1 (zapisane kolorem czarnym):
- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- aktywność (praca na lekcji, praca w grupie)
- głośne czytanie
- rysunkowe konkretyzacje utworów literackich i inne projekty plastyczne.

Średnia ocen w dzienniku elektronicznym śródroczna i roczna jest oceną sugerowaną.

5. „Plusy” (+) i „minusy” (-)

Uczniowie otrzymują także „plusy” i „minusy”.

„Minus” uczeń może otrzymać za:

- nieprzyniesienie dodatkowych potrzebnych materiałów
 - słabe, niewłaściwe wywiązanie się z zadań wykonywanych w grupie
- Trzy „minusy” równe są ocenie niedostatecznej.

„Plus” uczeń może otrzymać za:

- nieskomplikowane, krótkie zadania domowe
- przyniesienie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji
- dobre wywiązanie się z zadań realizowanych w grupie
- kompletność zeszytu przedmiotowego.

Pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej.

6. Ilość uzyskiwanych ocen w semestrze za poszczególne umiejętności

Przyjmuje się minimalną ilość uzyskanych przez ucznia w ciągu jednego semestru ocen za poniższe umiejętności:

- mówienie
- czytanie głośne
- czytanie ciche ze zrozumieniem
- pisanie, redagowanie określonych form wypowiedzi
- posługiwanie się poznanymi zasadami ortograficznymi (dyktanda).

7. Sposoby przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce

UCZNIOM: ustnie – argumentując ocenę i wskazując możliwości poprawy;
pisemnie – w zeszycie klasowym i przedmiotowym według zasad oceniania.

RODZICOM: ustnie – podczas indywidualnych spotkań i dyżurów nauczycieli;
pisemnie – w zeszytach klasowych i przedmiotowych według zasad oceniania.

- Omówione i poprawione prace pisane przez uczniów w klasie pozostają w pracowni polonistycznej. Uczniowie i rodzice po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem mają prawo wglądu do prac uczniów i dodatkowych uzasadnień do poszczególnych ocen. Prace przechowywane są do końca danego roku szkolnego.

- Nauczyciel informuje pisemnie rodziców (prawnych opiekunów) o zagrożeniu oceną niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej lub rocznej na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
- Nauczyciel informuje drogą elektroniczną (e-dziennik) rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej (z wyłączeniem oceny niedostatecznej) na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

8. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych

Oceny śródroczne i roczne wystawiane są z zachowaniem następujących zasad:

- Ocena na pierwszy semestr i koniec roku zależy od przewagi uzyskanych ocen cząstkowych ,
- Uczniowie, którzy mają szansę uzyskać na semestr czy koniec roku ocenę celującą (przewaga ocen celujących wśród wystawionych ocen cząstkowych) powinni, o ile istnieje taka możliwość, potwierdzić swój wysoki poziom wiedzy i umiejętności poprzez udział i osiągnięcie zadawalających wyników w konkursach (turniejach, przeglądach itp.) różnego szczebla.

9. Sposoby poprawy ocen cząstkowych oraz śródrocznych i rocznych

Uczeń może poprawić cząstkowe oceny niedostateczne uzyskane za:

- mówienie (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)
- czytanie głośne (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)
- dyktando (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)
- recytację (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)
- sprawdziany z nauki o języku (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)
- rysunkowe konkretyzacje utworów (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej)
- realizację określonych projektów (ocena jest wpisywana do dziennika obok wpisanej wcześniej oceny niedostatecznej).

Nie poprawia się ocen uzyskanych za:

- ciche czytanie ze zrozumieniem
- redagowanie określonych form wypowiedzi
- sprawdziany ze znajomości treści lektur.

Uczeń może uzyskać pozytywne (lepsze) oceny przy okazji kolejnego czytania ze zrozumieniem, redagowania określonej formy wypowiedzi czy sprawdzianu ze znajomości treści lektury.

Uczeń pracuje na ocenę śródroczną i roczną przez cały semestr (rok). Specyfika przedmiotu umożliwia sprawdzenie wiedzy ucznia w różnych kategoriach zgodnie z podstawą programową i dlatego nie ma możliwości poprawiania („zdawania”) na ocenę wyższą przed końcem semestru czy roku. Jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną, może zdawać egzamin komisyjny z całości materiału w zakresie semestru bądź roku zgodnie z podstawą programową oraz trybem ustalonym w WSO.

10. Nadrabianie braków wynikających z przyczyn losowych

Jeżeli uczeń przez dłuższy czas nie chodzi do szkoły z przyczyn losowych, jest zobowiązany do nadrobienia we własnym zakresie braków wynikających z absencji. W tym celu, po powrocie do szkoły, kontaktuje się z nauczycielem przedmiotu, który dokładnie określa, w jaki sposób i w jakim terminie uczeń powinien nadrobić zaległości.

11. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z języka polskiego określone programem nauczania. Jeżeli wśród wymagań na sprawdzianie są takie na ocenę celującą, to wykazanie się przez ucznia wystarczającą wiedzą z tego zakresu wymagań skutkuje uzyskaniem takiej oceny. Wypowiedzi ustne i pisemne są oryginalne, wyczerpujące i bezbłędne. Uczeń dużo czyta, posiada bogate słownictwo i rozległą wiedzę humanistyczną. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, pięknie recytuje. Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, bierze udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych i odnosi sukcesy.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony podstawą programową i programem nauczania. Czyta wszystkie lektury. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są ciekawe, wyczerpujące i bezbłędne pod względem stylistyczno – językowym, ortograficznym i merytorycznym. Aktywnie uczestniczy w lekcjach. Zna przewidziane przez program formy wypowiedzi, terminy literackie i językowe, potrafi je samodzielnie stosować w praktyce, tworzy uogólnienia i analogie. Ładnie recytuje, starannie prowadzi zeszyt, osiąga ze sprawdzianów, testów i dyktand min. 90 % punktów.

Ocena dobra:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy zawarte w programie nauczania. Czyta wszystkie lektury. W miarę aktywnie uczestniczy w lekcjach. Zna wymagane formy wypowiedzi, terminy literackie, językowe i prawie bezbłędnie stosuje je w praktyce. Potrafi wypowiadać się ustnie i pisemnie, choć zdarza mu się popełniać nieliczne błędy ortograficzne i stylistyczno – językowe. Jego zeszyt jest prowadzony starannie. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 75 % punktów.

Ocena dostateczna:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej. Czyta lektury obowiązkowe. Podejmuje próby aktywnego uczestnictwa w lekcjach. Zna wymagane formy wypowiedzi, terminy literackie, językowe, lecz ma problemy z zastosowaniem ich w praktyce. Popołnia błędy ortograficzne mimo znajomości zasad. Potrafi wypowiadać się pisemnie i ustnie, ale jego wypowiedzi są krótkie, ubogie pod względem słownictwa. Często popełnia błędy stylistyczno – językowe. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 50 % punktów.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności wynikające z podstawy programowej. Jego technika czytania pozwala na zrozumienie tekstu. Udziela odpowiedzi przy pomocy pytań pomocniczych nauczyciela. Zna podstawowe zagadnienia dotyczące lektur obowiązkowych (tematyka, bohaterowie). W wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy stylistyczne, językowe, logiczne, które nie przekreślają całkowicie wartości tych wypowiedzi oraz wysiłku, jaki uczeń wkłada. Popołnia błędy ortograficzne mimo znajomości podstawowych zasad. Prowadzi zeszyt,

odrabia proste zadania domowe, potrafi słuchać. Ze sprawdzianów, testów i dyktand osiąga min. 30 % punktów.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej, ma kłopoty z techniką czytania, nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego, nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, wykazuje się niechęcią do nauki, nie wykonuje prac domowych. Uczeń odmawia udziału w zajęciach wyrównawczych organizowanych przez szkołę i nie przyjmuje pomocy nauczyciela, który proponuje możliwość nadrobienia zaległości i poprawy cząstkowych ocen niedostatecznych.

12. KONTRAKT.

Zawierany jest między uczniami klas IV – VIII a nauczycielem języka polskiego i dotyczy sposobu oceniania.

13. Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych i stwierdzoną dysleksją rozwojową

- W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) ogólnie stosowane są następujące ułatwienia:
 - uczniowie mogą zdobyć mniej punktów, aby uzyskać ocenę dopuszczającą,
 - większa tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych
 - uczniowie mają możliwość poprawy oceny niedostatecznej z dyktand
- Przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową (stwierdzona i zapisana w opinii wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną) nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność zapisu z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma.
- Ponadto nauczyciel stosuje zasadę holistyczną przy ocenianiu uczniów zgodnie z indywidualnymi wytycznymi zapisanymi w poszczególnych opiniach.

Zasady oceniania dyktand

Każde dyktando poprzedzone jest przypomnieniem określonych zasad ortograficznych. Przyjmuje się następujące wymagania w zakresie umiejętności poprawnego pisania:

Dyktanda pisane (przy dużej ilości wyrazów)

0 błędów zasadniczych > bdb

1 błąd > -bdb

2 błędy > +db

3 błędy > db

4 błędy > -db

5 błędów > dst

6 błędów > -dst
7 błędów > dop
8 błędów > ndst.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który pisze dyktando bez błędów interpunkcyjnych i ortograficznych.

Dyktanda z lukami

Klasy IV - VI

0 błędów zasadniczych > bdb
1 błąd zasadniczy > -bdb
2 błędy zasadnicze > db
3 błędy zasadnicze > -db
4 błędy zasadnicze > dst
5 błędów zasadniczych > -dst
6 błędów zasadniczych > dop
7 błędów zasadniczych > ndst.

* 3 błędy II stopnia = 1 błąd zasadniczy
* 3 błędy interpunkcyjne = 1 błąd zasadniczy

Klasy VII-VIII

0 błędów zasadniczych > bdb
1 błąd zasadniczy > -bdb
2 błędy zasadnicze > db
3 błędy zasadnicze > dst
4 błędy zasadnicze > -dst
5 błędów zasadniczych > dop
6 błędów zasadniczych > ndst

* 2 błędy II stopnia = 1 błąd zasadniczy
* 2 błędy interpunkcyjne = 1 błąd zasadniczy

Kryteria oceny dyktand uczniów mających dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości.

Uczeń dyslektyczny nie jest zwolniony z obowiązku pisania sprawdzianów ortograficznych i dyktand.

0-1 błąd zasadniczy > bdb
2 błędy zasadnicze > -bdb
3 błędy zasadnicze > +db
4 błędy zasadnicze > db
5 błędów zasadniczych > -db
6-7 błędów zasadniczych > +dst
8-9 błędów zasadniczych > dst
10-11 błędów zasadniczych > +dop
12-14 błędów zasadniczych > dop
15 błędów zasadniczych > ndst

Kryteria ocen prac pisemnych uczniów mających dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości

WYPRACOWANIA KLASOWE I ZADANIA DOMOWE.

W wypracowaniach klasowych ortografia nie jest znacząca przy ocenie.

Bierze się pod uwagę treść pracy, kompozycję oraz jej poprawność językową i stylistyczną a także indywidualne potrzeby ucznia zawarte w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wypracowania domowe podlegają standardowej ocenie, również pod względem ortograficznym. W domu uczeń ma możliwość i obowiązek pracy ze słownikiem ortograficznym.