

Drodzy Rodzice 6 latków !

Jeśli obecnie mają Państwo czas, aby poobserwować dziecko przed rozpoczęciem edukacji w klasie I, proponujemy Państwu przeprowadzenie obserwacji w domu.

Gotowość szkolna pomaga stwierdzić, czy dziecko jest gotowe do pójścia do szkoły, czy też nie. Głównym narzędziem badawczym jest obserwacja zachowania dziecka przez nauczyciela zerówki lub przedszkola. Zdolność dziecka do podjęcia nauki szkolnej jest oceniana przez wykonanie specjalnych testów.

Sprawdź czy Twoje dziecko jest gotowe na rozpoczęcie kolejnego etapu w swoim życiu - edukacji szkolnej, czy powinno jeszcze pozostać w przedszkolu. Na co zwrócić szczególną uwagę, obserwując gotowość dziecka:

a) w sferze fizycznej:

- Czy dziecko posiada odpowiedni do wieku wzrost, wagę?
- Czy ma sprawne analizatory - słuchowy i wzrokowy, prawidłowo działające narządy mowy?
- Czy dziecko ma wystarczającą ilość ruchu?
- Czy chętnie się rusza, czy woli statyczne zabawy i formy spędzania czasu?
- Czy jest sprawne ruchowo: biega, skacze, jeździ na rowerze, rzuca i łapie piłkę?
- Czy ruchy dziecka są płynne, skoordynowane? (np. w czasie gry w piłkę)
- Czy chętnie bawi się klockami, odtwarza konstrukcje według wzoru?
- Czy potrafi w sposób celowy posługiwać się przedmiotami i narzędziami, np. wycina nożyczkami, zapina guziki?
- Czy dziecko chętnie wykonuje prace plastyczne, wycina, wykleja, rysuje, lepi z plasteliny itp.?
- W jaki sposób dziecko posługuje się nożyczkami, jak chwyta kredkę, ołówek?
- Czy potrafi ciąć wzdłuż wyznaczonej linii prostej lub krzywej?
- Czy potrafi precyzyjnie narysować po linii i wykropkowanym śladzie?
- Czy umie pokolorować obrazek wg podanego kodu?
- Czy rysuje szlaczki zgodnie z podanym?
- Czy układa puzzle?
- Czy najczęściej wykonuje czynności tą samą ręką (uformowała się dominacja ręki)?
- Jak dziecko radzi sobie z takimi czynnościami jak mycie się, ubieranie, rozbieranie, załatwianie własnych potrzeb?
- Czy potrafi samo wiązać sznurowadło, zapinać guziki, itp.?
- Czy posiada wykształconą orientację kierunkową i przestrzenną (w odniesieniu do położenia i schematu własnego ciała – potrafi różnicować prawą i lewą stronę)?

b) w sferze umiejętności społecznych i odporności emocjonalnej:

- Czy rozumie i wykonuje polecenia nauczyciela kierowane do całej grupy, a nie tylko bezpośrednio do niego?
- Czy łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami oraz z dorosłymi spoza rodziny?
- Czy słucha uważnie i nie przerywa wypowiedzi dorosłych i kolegów?
- Czy współdziała z nimi w zabawie, czeka na swoją kolej?
- Czy w zabawach potrafi opanować emocje, nie wybucha łatwo złością, nie reaguje gniewem, nie obraża się i nie odchodzi?
- Czy postępuje zgodnie z umowami przyjętymi w grupie?
- Czy umie pogodzić się z przegraną, jest odporne na niepowodzenia, w miarę samodzielnie radzi sobie z trudnościami?

- Czy jest samodzielne i zaradne: potrafi dbać o własne rzeczy, sprząta po zabawie oraz chętnie pomaga w drobnych pracach domowych?

c) w zakresie rozwoju intelektualnego:

- Czy dziecko jest spostrzegawcze, zauważa istotne elementy przedmiotów, wskazuje braki w obrazkach?
- Czy dokonuje podziału zbiorów na podzbiory według różnych cech elementów np. kształtu, wielkości, koloru?
- Czy porządkuje i opowiada historyjki obrazkowe, uwzględniając zauważone związki przyczynowo-skutkowe. Czy dostrzega następstwo zdarzeń, wiąże przyczynę ze skutkiem?
- Czy ma zasób wiadomości umożliwiający orientację w najbliższym otoczeniu, potrafi np. podać swoje imię, nazwisko, wiek, adres zamieszkania?
- Czy jest dociekliwe, aktywne poznawczo, poszukuje odpowiedzi na intrygujące je pytania?
- Czy rozpoznaje i nazywa poznane przedmioty oraz potrafi wyjaśnić do czego służą?
- Czy formułuje proste wnioski dotyczące zaobserwowanych zjawisk?
- Czy zapamiętuje wierszyki, piosenki, aktywnie przypomina sobie informacje, które w danej chwili są mu potrzebne?
- Czy rozpoznaje otaczające go dźwięki, powtarza proste układy rytmiczne?
- Czy poprawnie różnicuje pojedyncze głoski, wyodrębnia dźwięki na początku i końcu wyrazu, potrafi wymienić głoski w krótkich słowach jak: „dom”, „woda”, potrafi złożyć proste słowo w całość z usłyszanych głosek?
- dzieli słowa na głoski i sylaby?
- Czy rozpoznaje kształty?
- Czy potrafi odtwarzać proste wzory?
- Czy potrafi dostrzegać podobieństwa?
- Czy słucha uważnie poleceń i rozumie ich treść?
- Czy potrafi przez dłuższą chwilę skupić uwagę i koncentrować się na wykonywanej czynności?

d) w zakresie umiejętności matematycznych:

- Czy prawidłowo określa prawą i lewą stronę ciała?
- Czy ustala położenie przedmiotów w przestrzeni, stosując właściwe zwroty?
- Czy liczy obiekty i rozróżnia błędne liczenie od poprawnego?
- Czy posługuje się liczebnikami porządkowymi w znanym sobie zakresie?
- Czy rozpoznaje i nazywa kształty figur geometrycznych: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt?
- Czy rozpoznaje cyfry, znaki arytmetyczne?
- Czy potrafi porównywać liczby i określić która jest większa, a która mniejsza?
- Czy wskazuje zbiory o większej liczebności?
- Czy wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie pierwszej dziesiątki?

Rodzicu!

- Niepowodzeniom szkolnym łatwiej jest zapobiegać, niż później je likwidować.
- Prowadź więc świadomą obserwację swego dziecka, dokonujcie orientacyjnej oceny jego rozwoju.
- Dostrzeżone w porę nieprawidłowości i szybko podjęta interwencja (ćwiczenia rodziców z dzieckiem w domu, praca indywidualna z nauczycielką lub terapia w poradni) pozwolą dziecku na osiągnięcie odpowiedniego poziomu dojrzałości szkolnej.

Opracowała: Magdalena Gwiazda – pedagog

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w Rzeszowie