

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 10 w Rzeszowie
na rok szkolny 2020/2021
przyjęty

Uchwała nr 1/2020 Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 10 w Rzeszowie
z dnia 28.09.2020

Motto:

„Wychowanie jest tym, co zostaje, kiedy zapomnieliśmy już wszystkiego, czego nas uczono”
George Savile

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbalność szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Treścią celów wychowania są wartości:

- ostateczne: nadanie sensu życia, szczęście osobiste, praca dla innych, szacunek dla drugiego człowieka,
- życia codziennego: umiejętność bycia sobą, zdrowie, rodzina, uczciwość, odpowiedzialność, dojrzałość społeczna, dobro, poszanowanie cudzej własności, wykształcenie, dobre obyczaje, umiejętność rozwiązywania konfliktów, otwartość, umiejętność przebaczenia, udzielania pomocy innym,
- społeczne: ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość, religia, tradycje narodowe i lokalne, wolność, praworządność, sprawiedliwość i tolerancja,

Cel kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

W naszej szkole wszyscy są wychowawcami – każdy odpowiada za realizację powyższych celów tworząc atmosferę zaufania i współpracy.

Profilaktyka jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawienie się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia,

wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Wszystkie zadania mają na celu wyposażenie człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii.

Działania profilaktyczne wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów naszej szkoły. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w momencie przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli i pedagogów szkolnych.

Cele ogólne sformułowano następująco:

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i skutkom, które wynikają z tych zachowań dla nich samych i ich otoczenia.
2. Tworzenie środowiska przyjaznego uczniom, zapewniającego im bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój, poprzez atmosferę ciepła, życzliwości i szacunku.
3. Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw i zachowań sprzyjającym zdrowemu trybowi życia.

Cele szczegółowe:

1. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji, przemocy i cyberprzemocy w środowisku szkolnym.
2. Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych u dzieci.
3. Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.

4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców dotyczących zagrożeń związanych z internetem.
5. Wyposażenie uczniów i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy nt. uzależnień i możliwości uzyskania pomocy w tym zakresie.
6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
7. Wsparcie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych na terenie szkoły.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego żywienia, prawidłowych nawyków higienicznych oraz właściwej organizacji czasu wolnego.
9. Edukacja w zakresie zagrożeń wynikających z niekontrolowanego wpływu środków masowego ze szczególnym uwzględnieniem ich wpływu na zdrowie fizyczne, psychiczne i relacje społeczne oraz konsekwencje prawne.
10. Uczenie bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
11. Zapobieganie wadom postawy.
12. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponadpodstawowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Na podstawie analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej w roku szkolnym 2019/2020 wynika, że nasza szkoła jest bezpieczna, panuje w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli oraz pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE na rok 2020/2021

1. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

UCZESTNICY PROGRAMU

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Wpływ na wszechstronny rozwój ucznia mają wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współuczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego na dany rok szkolny,
- wspierają dziecko w jego rozwoju,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- angażują się w działania na rzecz szkoły,

Wychowawcy klas:

- integrują i kierują zespołem klasowym oraz dbają o poczucie bezpieczeństwa ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- realizują program wychowawczo-profilaktyczny w swoim zespole klasowym,
- diagnozują sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi i MOPS,

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- przygotowują uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,

- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 10 w Rzeszowie zobowiązani są do przestrzegania kodeksu norm.

KODEKS NORM przedstawia się następująco:

Uczniowie SP nr 10 w Rzeszowie mają na celu dbanie o własne zdrowie psychiczne i fizyczne oraz bezpieczeństwo własne i innych. Uczeń SP10 stosuje się do następujących norm:

- przestrzega regulaminu szkolnego,
- bierze udział w życiu klasy i szkoły,
- dobrze wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich,
- nie otrzymuje licznych, powtarzających się lub dotyczących rażącego naruszenia regulaminu szkolnego uwag,
- szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek,
- dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów, nie używa wulgarnego słownictwa,
- jest kulturalny, swoim zachowaniem stara się nie utrudniać pracy kolegom i pracownikom szkoły,
- jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych i niepełnosprawnych,
- dba o swój stosowny wygląd,

- przestrzega zasad higieny osobistej,
- do szkoły ubiera się schludnie i skromnie,
- na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym,
- dba o swoje zdrowie, nie ulega nałogom,
- jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- stara się nie spóźniać na zajęcia.

Kodeks nie jest opracowaniem zamkniętym i może być uzupełniany o nowe zasady, które przy tworzeniu kodeksu mogły zostać pominięte, a których potrzebę zweryfikuje szkolna rzeczywistość. Kodeks norm mają obowiązek znać wszyscy uczniowie szkoły, rodzice i pracownicy szkoły. Rolą wychowawców jest zapoznanie uczniów z kodeksem na pierwszych spotkaniach z uczniami, wdrażanie procedur sprzyjających przyswajaniu przez uczniów norm w nim zawartych, jak również czuwanie nad ich przestrzeganiem.

O skuteczności programu będą świadczyć:

- dobre wyniki nauczania,
- wysokie oceny z zachowania,
- wzrost poczucia świadomości historycznej i kulturowej naszego kraju,
- zmniejszenie negatywnych zachowań z udziałem narzędzi cyfrowych,
- integracja młodzieży w klasach i poczucie wspólnoty uczniowskiej oraz konstruktywne inicjatywy własne podejmowane przez uczniów,
- dobra współpraca z rodzicami,
- dobra atmosfera pracy w szkole dla pracowników oraz uczniów.

Skuteczność podjętych działań wychowawczych monitorowana będzie za pomocą następujących metod:

- testy socjometryczne w klasach badające stopień integracji zespołu,
- analiza dokumentacji wychowawców klas i pedagoga szkolnego,
- analiza ankiet adresowanych do rodziców uczniów i nauczycieli,

- analiza informacji pozyskanych od Rady Rodziców oraz Rady Pedagogicznej